



معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: علوم اعصاب و مطالعات اعتیاد
عنوان درس: علوم اعصاب-سیستم شناختی
کد درس: ۴۳۸۰۰۷
نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد نظری
نام مسئول درس: دکتر مهدی تهرانی دوست
مدرس/ مدرسان: دکتر مهدی تهرانی دوست، دکتر عطاالله پورعباسی، دکتر سهیلا حسین زاده
پیش‌نیاز/ هم‌زمان: -
رشته و مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی علوم اعصاب

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استاد
رشته تخصصی: فوق تخصص روانپزشکی کودک و نوجوان
محل کار: بیمارستان روزبه
تلفن تماس: ۰۲۱۵۴۲۲۲۲
نشانی پست الکترونیک: tehranid@sina.tums.ac.ir

^۱مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس:

در این درس که تحت عنوان علوم اعصاب شناختی نیز نامیده می شود، ارتباط بین کارکردهای شناختی از جمله ادراک، توجه، حافظه، کارکردهای اجرایی، شناخت اجتماعی، هیجان و... با ساختار و کارکردهای مغزی مورد بحث قرار می گیرد. در عین حال روش های تحقیق در علوم اعصاب شناختی نیز از مباحث مورد توجه در این درس می باشد.

اهداف کلی / محورهای توان مندی:

بررسی مبانی نورونی کارکردهای شناختی و روش های تحقیق در این حوزه

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان مندی:

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

مبانی نورونی ادراک، توجه، حافظه، کارکردهای اجرایی، زبان، شناخت اجتماعی، هیجان و تصمیم گیری را شرح دهد.

الکتروفیزیولوژی مغز، تصویربرداری کارکردی مغز، سیستم ردیاب چشمی و fNIRS را توضیح دهد و تفسیر کند.

روش های مطالعه سیستم شناختی را بیان کند و ابزارهای مرتبط را توصیف کند.

رویکرد آموزشی^۱:

□ ترکیبی^۲

□ × حضوری

□ مجازی^۲

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

□ × سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

□ × بحث در گروه های کوچک

□ × یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ × یادگیری مبتنی بر سناریو

□ × استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم تایان)

^۱. Educational Approach

^۲. Virtual Approach

^۳. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	روش تحقیق در علوم اعصاب شناختی (الکتروفیزیولوژی مغز و طراحی وظایف شناختی)	نخرفانی تعاملی، بحث در گروه‌های کوچک	طراحی یک مطالعه با استفاده از ابزار تحقیق، مشارکت فعال در برنامه-های کلاس، پرسش و پاسخ	دکتر مهدی تهرانی دوست
۲	روش تحقیق در علوم اعصاب شناختی (تصویربرداری کارکردی مغز)	نخرفانی تعاملی، بحث در گروه‌های کوچک	طراحی یک مطالعه با استفاده از ابزار تحقیق، مشارکت فعال در برنامه-های کلاس	دکتر مهدی تهرانی دوست
۳	روش تحقیق در علوم اعصاب شناختی (سیستم ردیاب چشمی و fNIRS)	نخرفانی تعاملی، بحث در گروه‌های کوچک	طراحی یک مطالعه با استفاده از ابزار تحقیق، مشارکت فعال در برنامه-های کلاس	دکتر مهدی تهرانی دوست
۴	ادراک دیداری	نخرفانی تعاملی	مطالعه منابع و مقالات، پرسش و پاسخ	دکتر مهدی تهرانی دوست
۵	ادراک شنیداری	نخرفانی تعاملی	مطالعه منابع و مقالات، پرسش و پاسخ	دکتر مهدی تهرانی دوست
۶	توجه	نخرفانی تعاملی	مطالعه منابع و مقالات، پرسش و پاسخ	دکتر مهدی تهرانی دوست
۷	رقرار حرکتی	نخرفانی تعاملی	مطالعه منابع و مقالات، پرسش و پاسخ	دکتر مهدی تهرانی دوست
۸	حافظه	نخرفانی تعاملی	مطالعه منابع و مقالات	دکتر مهدی تهرانی دوست
۹	کارکردهای اجرایی	نخرفانی تعاملی	مطالعه منابع و مقالات، پرسش و پاسخ	دکتر مهدی تهرانی دوست، دکتر عطاالله پورعباسی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱۰	کارکردهای اجرایی	نخرفانی تعاملی	مطالعه منابع و مقالات، پرسش و پاسخ	دکتر مهدی تهرانی دوست، دکتر عطاءالله پورعباسی
۱۱	شناخت اجتماعی	نخرفانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریو	مطالعه منابع و مقالات	دکتر مهدی تهرانی دوست، دکتر سیلا حسین زاده
۱۲	هیجان	نخرفانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریو	مطالعه منابع و مقالات	دکتر مهدی تهرانی دوست
۱۳	زبان	نخرفانی تعاملی	مطالعه منابع و مقالات	دکتر مهدی تهرانی دوست، دکتر سیلا حسین زاده
۱۴	تقسیم‌گیری و آگاهی	نخرفانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریو	مطالعه منابع و مقالات	دکتر سیلا حسین زاده
۱۵	تقسیم‌گیری و آگاهی	نخرفانی تعاملی	مطالعه منابع و مقالات، مشارکت فعال در برنامه-های کلاس	دکتر سیلا حسین زاده
۱۶	تحریک عمقی متر	یادگیری مبتنی بر سناریو	مشارکت فعال در برنامه-های کلاس	دکتر مهدی تهرانی دوست، دکتر عطاءالله پورعباسی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱۷	نوروفیدبک در آموزش متر	یادگیری مبتنی بر سناریو	مشارکت فعال در برنامه-های کلاس	دکتر مهدی تهرانی دوست، دکتر عطاءالله پورعباسی، دکتر سیلا حسین زاده

وظایف و انتظارات از دانشجو:

انتظار می‌رود دانشجو بطور منظم در کلاس‌ها و بحث‌های تعاملی شرکت کند، حداقل یک ارائه در طول دوره داشته باشد، تکالیف کلاسی را انجام دهد، یک مطالعه با استفاده از ابزار تحقیق طراحی کند و منابع و مقالات تعیین شده را مطالعه نماید.

روش ارزیابی دانشجو:

آزمون تکوینی

- ✓ انجام تکالیف کلاسی - ۲۵٪
- ✓ آزمون پایان ترم - ۷۵٪

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

- ۱- Student Guide to Cognitive Neuroscience, Jamie Ward
- ۲- Student Guide to social Neuroscience, Jamie Ward
- ۳- The Biology of the Mind, Michel Gazzaniga
- ۴- Kandel ER et al. Principles of Neural Science, ۴th edition, ۲۰۲۰

چک لیست ارزیابی طرح دوره

گروه	رشته مقطع	نام درس	آیتم	معیارهای ارزیابی	چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها		
					قابل قبول	نیازمند اصلاح	توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح
علوم اعصاب و مطالعات اعتیاد	PhD علوم اعصاب	اصول علوم اعصاب (سیستم شناسایی)	اطلاعات درس)	به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسئول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.			
			اطلاعات مسئول درس	اطلاعات مسئول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.			
			توصیف کلی درس	بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی	اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.			
			رویکرد آموزشی	رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.			
			روش‌های یاددهی-یادگیری	روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.			
			تقویم درس	جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.			
			وظایف و انتظارات از دانشجو	وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.			
			نحوه ارزیابی دانشجو	نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.			
			منابع	کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند			

